**Положение**

**о развивающей предметно-пространственной среде**

**в МБДОУ № 37**

1. **Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о развивающей предметно-пространственной среде (далее – РППС) разработано для МБДОУ № 37.

1.2. Положение о РППС МБДОУ № 37 разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», «Методическими рекомендациями «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.11.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», ООП.

1.3. Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития обучающихся дошкольного возраста в соответствии с особенностями и коррекции недостатков их развития.

1. **Назначение и цели организации РППС**
   1. Предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству, к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- защиту детей от всех форм физического и психического насилия;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства д/с, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования;

- профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укрепления их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

2.2 Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО:

- в помещениях (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования;

- достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения;

- в группе имеется «уютный уголок»;

- в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт;

- предусмотрено место для уединения;

- наличие в группе связанного с детьми оформления пространства;

- оборудовано пространство для развития крупной и мелкой моторики;

-РППС на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников.

2.3. Содержание РППС и образовательной программы ДОУ обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

2.4. РППС ДОУ обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

1. **Требования к РППС**
   1. РППС обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, прилегающей территории (участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития дошкольников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

3.2.РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.3.РППС должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;

- необходимые для инклюзивного образования условия;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

3.4. РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной:

- насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы ДОУ. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и должно обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играть и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно представлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с различными материалами.

- трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей;

- полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды- детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности;

- вариативность среды предполагает наличие в группе различных пространств-для игры, конструирования, уединения и т.д.; разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую активность детей;

- доступность среды предполагает доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность (в том числе для детей с ограниченными возможностями); свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям; исправность и сохранность материалов и оборудования;

- безопасность ППС – соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

**4.Формирование предметного содержания РППС**

Для максимальной реализации образовательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды как элемента образовательной среды в рамках требований ФГОС ДО целесообразно классифицировать предметное содержание на функциональные группы, нацеленные на решение различных воспитательно-образовательных задач. Содержание РППС и образовательной программы ДОУ обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам:

4.1. Социально-коммуникативное развитие:

- развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Непосредственно связано с ведущей деятельностью дошкольного возраста-игровой, а также приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье;

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

4.2. Речевое развитие:

- развитие словаря, связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров.

4.3. Познавательное развитие:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и т.д.); о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях разных народов, традициях и праздниках, о планете Земля, ее природе, многообразии стран и народов.

4.4. Художественно-эстетическое развитие:

- развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- стимулирование сопереживания персонажам произведений;

- реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

4.5. Физическое развитие:

- двигательная деятельность, связанная с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств-координации и гибкости;

- формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики, выполнение основных видов движения-ходьба, бег, прыжки, повороты туловища; формирование представлений о видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- формирование ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами-в питании, двигательном режиме, закаливании, воспитании полезных привычек и т. д.

1. **Заключительные положения.**
   1. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения приказом заведующего.
   2. Положение о РППС действует до принятия нового, изменения и дополнения вносятся по мере необходимости.